

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 Дзержинского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ детского сада №35
От «28» августа 2015
Приказ №1
Заведующий МОУ д/с № 35
_____ М.А. Старшова

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 35
Протокол № 1
От «28» августа 2015

Основная образовательная программа
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 35 Дзержинского района Волгограда»

Волгоград
2015

№п/п	содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад №35	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	7
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	12
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	12
2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	12
2.3	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	13
2.4	Целевые ориентиры в соответствии с реализуемой программой Симоновой Н.В для детей с нарушением ОДА	14-16
II	Содержательный раздел	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	16
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	25
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	30
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	30
5.2.	Региональный компонент	37
5.3.	Преемственность ДОУ и школы	39
5.4.	Взаимодействие с социумом	42
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
III	Организационный раздел	
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
9.	Режим дня	59
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	64

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 35

1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МОУ детский сад № 35 Дзержинского района Волгограда.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования и особенностей воспитанников групп компенсирующей направленности с нарушением ОДА, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. В программе учтены основные идеи и требования программы Симоновой Н.В. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом (проект). Образовательная программа ДОУ № 35 учитывает потребности детского контингента с особыми образовательными потребностями, связанными с нарушениями опорно-двигательного аппарата и требующими специальной коррекции.

В основу образовательной программы положены следующие концептуальные положения: идеи гуманизма, основанного на человекоцентрированной картине мира и личностно ориентированного образования, акцентирующего внимание на развитие личностных качеств детей (Е.В. Бондаревская, М.В. Корепанова, В.В. Сериков и др.); деятельный подход к коррекционному воспитательно-образовательному процессу (А.Н. Леонтьев и др.); основополагающие работы о возрастных особенностях детей дошкольного возраста (В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, Я.З. Неверович, Г.А. Урунтаева, Л.Ф. Обухова); идеи современной коррекционно-педагогической науки о коррекционно-компенсирующей и социально-адаптированной направленности образования (А.Д. Гонеев, О.П. Кащенко, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева и др.); теоретические положения об организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП (Р.Д. Бабенкова, М.В. Ипполитова, Н.В. Мастюкова, Е.М. Симонова, Т.Б. Филичева и др.) и др.

Основная образовательная программа МОУ детский сад №35 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Настоящее здание основано в 1947 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 г. №13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как детский сад № 35 отдела народного образования

Дзержинского района г. Волгограда от 17.09.1996 года № 230 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 35 компенсирующего вида Дзержинского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 16.04.2001 года № 255 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад №35 компенсирующего вида Дзержинского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение МОУ детский сад компенсирующего вида № 35 Дзержинского района г. Волгограда. В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3425 «О создании муниципальных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 35 Дзержинского района Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

На данный момент официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 35 Дзержинского района Волгограда" (далее по тексту Детский сад). Приказ №366 от 26.03.2015г. Администрации Волгограда "О переименовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда" Сокращенное наименование: МОУ детский сад № 35.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является бюджетным муниципальным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Заведующий МОУ детский сад № 35 : Старшова Марина Александровна

Старший воспитатель МОУ детский сад № 35: Тютюнщикова Ирина Владимировна

адрес: 400049 г.Волгоград, ул.Ангарская, д.13а

телефон: (8442) 37-15-22

E-mail: mou35@mail.ru

время работы: с понедельника по пятницу с 7:00 до 19:00

выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники

В МОУ детском саду № 35 функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с ОДА.

Уровень образования - дошкольное.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - 4 года.

Язык обучения - русский.

Численность обучающихся на 1 сентября 2015 года 40 человек.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ (утверждён приказом руководителя департамента по образованию администрации Волгограда от 09.06.15 № 697)

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 09.07.2015 серия 34ЛО1 №0000034

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой программой Симоновой Н.В для детей с ДЦП на основе анализа результатов предшествующей коррекционно-педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами программы Симоновой Н.В мы обеспечиваем каждому ребёнку с диагнозом нарушение ОДА предельно возможное восстановление нарушенных функций и их социальную адаптацию и интеграцию в общество. Для этого мы решаем следующие задачи:

- 1) Обогащение общего развития детей: развитие познавательной деятельности по индивидуальным программам (для детей с множественными сочетными диагнозами), развитие творческих способностей.

- 2) Коррекция аномального развития: логопедическая коррекция развития речи, развитие двигательной сферы по индивидуальным программам (в соответствии с диагнозом).
- 3) Формирование оптимальных подходов к воспитанию ребенка в семье и базы для социальной адаптации.
- 4) Подготовка к школьному обучению в различных видах школ и предварительный подбор типа школы.

Коррекционные задачи обусловлены следующими факторами:

1. Двигательной недостаточностью различной степени тяжести, характером нарушения и динамикой развития двигательной функции.
2. Нарушением психической деятельности в виде снижения интереса, побуждения к любому активному действию, тормозимости и инертности психических процессов, повышенной утомляемости и низкой работоспособности.
3. Недоразвитием всех сторон языковой действительности.
4. Недостаточностью сенсорного развития.

Основной целью работы является максимальная компенсация утраченных функций и возможное их восстановление и развитие.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы Симоновой Н.В:

Принципы:

- Принцип компетентности.
- Принцип взаимосвязи в работе специалистов.
- Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.

-Принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимых с ним занятий.

-Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.

-Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирования приемов их компенсации.

Основными **средствами** реализации образовательной программы ДООУ № 35 являются:

— освоение воспитанниками основной коррекционно-образовательной программы для детей с ДЦП под редакцией Н.В.Симоновой, выполняющей не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе и комплекса парциальных программ;

— освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования»;

— обеспечение права на получение доступного образования всем категориям детей;

— предоставление психолого-медико-педагогического сопровождения детям и родителям (законным представителям), лечебно-профилактическая помощь детям в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата;

— предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;

— предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора режима пребывания в дошкольном образовательном учреждении;

— обеспечение благоприятного психологического климата в ДООУ;

— развитие и совершенствование коррекционной предметно-развивающей среды;

— предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка, помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, коррекции, социализации, компенсации нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, родителями;

— обеспечение повышения психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) и педагогов ДООУ;

— высокий профессионализм педагогов, медицинских работников ДООУ.

Таким образом, образовательная программа ДООУ № 35 предусматривает систему коррекционно-развивающей работы с детьми, предполагающую:

● комплексный характер коррекционно-педагогической работы (взаимодействие всех специалистов МДОУ: врача-невролога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора ЛФК, массажиста, воспитателя, социального педагога, музыкального руководителя и т.д.);

● постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике развития ребенка;

● стимуляция развития у детей всех сторон психики, речи и моторики, предупреждение и коррекция их нарушений.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с диагнозом нарушение опорно-двигательного аппарата, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	компенсирующая	1	7
От 3 до 5 лет	компенсирующая	1	11
От 5 до 6 лет	компенсирующая	1	12
От 6 до 7 лет	компенсирующая	1	10
Всего 4 группы			40 детей

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 33 человека. Коррекционно-воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогов: из них 9 воспитателей, включая старшего и специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, учителя-логопеды и музыкальные руководители.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	7
	среднее педагогическое образование	6
2. По стажу	до 5 лет	-
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 20 лет	6
	свыше 20 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	6
	вторая квалификационная категория	1
	не имеют квалификационной категории	4
	соответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического коллектива - 36 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы создания положительного имиджа дошкольного учреждения в социуме, становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ВГАПКПРО и ВГМА. 30 % прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, все педагоги владеют навыками пользователя ПК. Все педагоги МОУ на начало 2015-16 учебного года прошли обучение по ФГОС ДО, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, активно участвуют в работе методических объединений. Транслируют опыт педагогической работы через публикации, участие в конференциях, конкурсах различного уровня, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на создание положительного имиджа ДОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников с особыми образовательными потребностями. Из всего контингента воспитанников в 2015-2016 учебном году это 11 детей инвалидов, для которых весь коллектив детского сада старается создать максимально комфортные условия. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	40
Особенности семьи	Полные семьи	35
	Неполные	5
	В разводе	3
	Малообеспеченные	5
	Опекуны	-
	многодетные	4
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	18
	Живут с родителями	17
	снимают	5
Социальный состав	безработные	13
	Рабочие, служащие, предприниматели	49
	военнослужащие	8
	домохозяйки	15

Возрастные и психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Контингент воспитанников групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) – это дети, имеющие нарушения функций опорно-двигательного аппарата, который формируется из числа детей, прошедших городскую психолого–медико–педагогическую комиссию и получивших рекомендации продолжить дальнейшее обучение в группах компенсирующей направленности. Данный контингент детей нуждается в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста:

- Дисплазия тазобедренных суставов
- Вальгусная деформация коленных суставов
- Плоско-вальгусная деформация стоп
- Плоскостопие
- Врожденная косолапость
- Сколиотическая осанка
- Кифотическая осанка
- Деформация грудной клетки

Дети, имеющие нарушения функций ОДА разной степени выраженности и не имеющие достаточно развитого уровня сенсомоторного опыта, испытывают определенные трудности в процессе овладения программным материалом. Эти особенности часто сопряжены с недостаточным развитием мышления, восприятия, внимания, памяти и несформированностью всех компонентов речевой функциональной системы.

У детей с нарушением функций ОДА снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что затрудняет формирование познавательного опыта, приводит к искажению мыслительной деятельности. У дошкольников замедлена артикуляционная моторика, расстроена динамическая координация и соразмерность как тонких, так и общих движений. Указанные трудности затрудняют усвоение учебной программы и формируют особые образовательные потребности у наших воспитанников.

Особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста с нарушением ОДА:

- двигательная нескоординированность;
- нарушения в соблюдении темпа движений;
- низкая работоспособность;
- повышенная утомляемость;
- отставание в физическом развитии;
- ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза);
- затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в фиксации положения на определенное время;
- заторможенность.

У детей старшего дошкольного возраста:

- затруднения в соблюдении точности движений;
- низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в принятии правильной осанки и фиксации положения туловища на определенное время;
- недостаточное развитие моторных функций пальцев рук;
- ограничение определенных видов движений (в зависимости от диагноза).

Вопрос физической реабилитации дошкольника в стенах дошкольного, а не лечебного учреждения очень актуален. Дошкольники с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата нуждаются в работе коррекционно-развивающего характера, в целенаправленном воздействии на коррекцию недостатков, которые могут привести к нарушению умственной работоспособности, вызвать

трудности во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, в дальнейшем овладении познавательным опытом на этапе школьной ступени обучения.

Недостатки развития движений у детей обнаруживаются на разных уровнях нервной и нервно-психической организации. Результатом функциональной недостаточности, проявлением слабо выраженной резидуальной органики является имеющее место у всех детей двигательная неловкость и недостаточная координация, проявляющиеся даже в таких автоматизированных движениях, как ходьба и бег. У многих детей наряду с плохой координацией движений наблюдаются гиперкинезы - чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений. У некоторых детей наблюдаются мышечные подергивания. В некоторых случаях, но значительно реже, напротив, двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню.

В наибольшей мере отставание в развитии двигательной сферы проявляются в области психомоторики - произвольных осознанных движений, направленных на достижение определенной цели. Обследование психомоторики у старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью тестов Н. И. Озерецкого показало, что выполнение многих из тестовых заданий вызывает определенные трудности у детей. Все задания они выполняют медленнее, чем нормально развивающиеся дети, обнаруживаются неточность, неловкость движений.

Кроме двигательных и речевых нарушений, структура дефекта при церебральном параличе (ЦП) включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. Они могут быть связаны как первичным поражением мозга, так и с задержкой постнатального созревания. Большая роль в отклонениях психического развития детей с детским церебральным параличом принадлежит двигательным, речевым сенсорным нарушениям. Так, глазодвигательные нарушения, недоразвитие и задержка формирования важнейших двигательных функций (удержание головы, сидение) способствуют ограничению полей зрения, что в свою очередь, обедняет процесс восприятия окружающего, приводит к недостаточности произвольного внимания, пространственного восприятия и познавательных процессов.

Двигательные нарушения ограничивают предметно-практическую деятельность. Последнее обуславливает недостаточное развитие предметного восприятия. Двигательная недостаточность затрудняет манипуляцию с предметами, их восприятие на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации и речи препятствует развитию познавательной деятельности. Отклонения в психическом развитии у детей с ЦП в большей степени обусловлены недостаточностью их практического и социального опыта, коммуникативных связей с окружающими и невозможностью полноценной игровой деятельности. Двигательные нарушения и ограниченность практического опыта может быть одной из причин недостаточности высших корковых функций и в первую очередь несформированности пространственных представлений. Большую роль в познавательной деятельности у детей с ЦП играют и речевые расстройства. Отклонения в психическом развитии значительно утяжеляются под влиянием ошибок воспитания, педагогической запущенности. Особенности психологических отклонений в большей мере зависят от локализации мозгового поражения.

Особенности эмоционально-личностного развития детей с церебральными параличами

Для детей с церебральным параличом характерны разнообразные эмоциональные и речевые расстройства. Эмоциональные расстройства проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения. Повышенная эмоциональная лабильность сочетается с инертностью эмоциональных реакций.

Повышенная эмоциональная возбудимость может сочетаться с радостным, приподнятым, благодушным настроением (эйфория), со снижением критики. Нередко эта возбудимость сопровождается страхами, особенно характерен страх высоты. Также повышенная эмоциональная возбудимость может сочетаться с нарушениями поведения в виде двигательной расторможенности, аффективных взрывов, иногда с агрессивными проявлениями, с реакциями протеста по отношению к взрослым. Все эти проявления усиливаются при утомлении, в новой для ребенка обстановке и могут быть одной из причин школьной и социальной дезадаптации. При чрезмерной физической и интеллектуальной нагрузке, ошибках воспитания эти реакции закрепляются и возникает угроза формирования патологического характера.

Специфические нарушения деятельности и общения при детском церебральном параличе могут способствовать своеобразному формированию личности (Лалаева Р.И., 1990). Наиболее часто наблюдается диспропорциональный вариант развития личности. Это проявляется в том, что достаточное интеллектуальное развитие сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в эгоцентризме, наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Причем с возрастом эта диссоциация обычно увеличивается. У ребенка легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности; так, ребенок даже с сохранной ручной деятельностью долго не осваивает навыки самообслуживания.

При воспитании ребенка с церебральным параличом важное значение имеет развитие его эмоционально-волевой сферы, предупреждение невротических и неврозоподобных расстройств, особенно страхов, повышенной возбудимости в сочетании с неуверенностью в своих силах.

У ребенка с церебральным параличом часто отмечается своеобразное развитие по типу психического инфантилизма. Для предупреждения психического инфантилизма важно развивать у ребенка волю и уверенность в своих силах.

Особенности познавательной деятельности у детей с церебральными параличами

Кроме двигательных и речевых нарушений, структура дефекта при церебральном параличе включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. Они могут быть связаны как с первичным поражением мозга, так и с задержкой его постнатального созревания.

Большая роль в отклонениях психического развития детей с церебральным параличом принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям. Так, глазодвигательные нарушения, недоразвитие и задержка формирования важнейших двигательных функций (удержание головы, сидение и т. п.) способствуют ограничению полей зрения, что, в свою очередь, обедняет процесс восприятия окружающего, приводит к недостаточности произвольного внимания, пространственного восприятия и познавательных процессов (Шипицина Л.М., Мамайчук Л.М., 2001).

Двигательные нарушения ограничивают предметно-практическую деятельность. Последнее обуславливает недостаточное развитие предметного восприятия. Двигательная недостаточность затрудняет манипуляцию с предметами, их восприятие на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации и речи препятствует развитию познавательной деятельности.

Отклонения в психическом развитии у детей с церебральным параличом в большой степени обусловлены недостаточностью практической деятельности и социального опыта, коммуникативных связей с окружающими и невозможностью полноценной игровой деятельности.

Двигательные нарушения и ограниченность практического опыта могут быть одной из причин недостаточности высших корковых функций и, в первую очередь, несформированности пространственных представлений. Большую роль в нарушениях познавательной деятельности у детей с церебральным параличом играют и речевые расстройства. Особенности психических отклонений в большой мере зависят от локализации мозгового поражения. Нарушения умственной работоспособности у детей с церебральными параличами проявляются в виде синдрома раздражительной слабости. Этот синдром включает два основных компонента: с одной стороны, это повышенная истощаемость психических процессов, утомляемость, с другой - чрезвычайная раздражительность, плаксивость, капризность. Иногда при этом наблюдаются более стойкие дистимические изменения настроения (пониженный фон настроения с оттенком недовольства). Дети с церебральным параличом стойко психически истощаемы, недостаточно работоспособны, не способны к длительному интеллектуальному напряжению (Данилова Л.А., 1997).

Синдром раздражительной слабости обычно сочетается у этих детей с повышенной чувствительностью к различным внешним раздражителям (громким звукам, яркому свету, различным прикосновениям и т. п.) Определенная роль в утяжелении указанных нарушений принадлежит социальным факторам, в частности воспитанию по типу гиперопеки. В результате может произойти недоразвитие мотивационной основы психической деятельности. В этих случаях более четко проявляется астенодинамический синдром. Дети с этим синдромом вялые, заторможенные. Они малоактивны при выполнении любых видов деятельности, с трудом начинают выполнять задания, двигаться, говорить. Их мыслительные процессы крайне замедленны (Бадалян Л.О., 1989).

Астенодинамический синдром по большей части отмечается у детей со спастической диплегией (поражение нижних и верхних конечностей, с отчетливым преобладанием поражения ног), а также при атонически-астатической форме церебрального паралича (на фоне низкого мышечного тонуса отмечаются отчетливые нарушения координации и равновесия).

При гиперкинетической форме, когда у ребенка в первую очередь наблюдаются непроизвольные движения - гиперкинезы, часто наблюдается астеногипердинамический синдром с проявлениями двигательного беспокойства, повышенной раздражительностью и суетливостью.

Церебрастенические синдромы наиболее отчетливо начинают проявляться в старшем дошкольном возрасте, когда с ребенком начинаются систематические педагогические занятия. Резко проявляется недостаточность внимания, памяти и других корковых функций. Кроме того, более четкими становятся специфические особенности мыслительной деятельности. Нарушения мыслительной деятельности проявляются в задержанном формировании понятийного, абстрактного мышления. Несмотря на то, что у многих детей к началу обучения может быть формально достаточный словарный запас, наблюдается задержанное формирование слова как понятия, имеет место ограниченное, часто сугубо индивидуальное, иногда искаженное понимание значения отдельных слов. Это связано, в первую очередь, с ограниченным практическим опытом ребенка. Можно предполагать, что обобщающие понятия, сформированные вне практической деятельности, не способствуют в должной мере развитию интеллекта, общей стратегии познания.

Особенности мышления у детей с церебральным параличом наиболее четко обнаруживаются при выполнении заданий, требующих симультанного характера интеллектуальных процессов, т. е. целостной интеллектуальной операции, основанной на взаимодействии анализаторных систем. У детей с церебральным параличом обычно отмечаются не только малый запас знаний и представлений за счет бедности их практического опыта, но и специфические трудности переработки информации, получаемой в процессе предметно-практической деятельности.

Эти специфические особенности мышления часто сочетаются с нарушенной динамикой мыслительных процессов. Наиболее часто наблюдается замедленность мышления, некоторая его инертность. У отдельных детей отмечается недостаточная последовательность и целенаправленность мышления, иногда со склонностью к резонерству и побочным ассоциациям. Замедленность мышления обычно сочетается с выраженностью церебрастенического синдрома.

Во всех случаях наблюдается взаимосвязь нарушений мышления и речевой деятельности.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную категорию: одни имеют нормальный интеллект, у многих наблюдается своеобразная задержка психического развития, у некоторых имеет место олигофрения (Архипова Е.Ф., 1989). Для детей с церебральным параличом также характерны нарушения формирования высших корковых функций. Наиболее часто отмечаются оптико-пространственные нарушения. В этом случае детям трудно копировать геометрические фигуры, рисовать и писать. Недостаточность высших корковых функций может проявляться также в задержке формирования пространственных и временных представлений, фонематического анализа и синтеза, стереогноза (узнавание предметов на ощупь). При нарушениях интеллекта особенности развития личности сочетаются с низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Особенности психического развития детей с церебральным параличом во взаимодействии со спецификой речевых расстройств должны учитываться при подготовке их к обучению. Для развития речи и мышления детей с церебральным параличом важное значение имеет расширение их кругозора, обогащение их жизненного опыта. Работа по развитию речи проводится поэтапно в тесной взаимосвязи с развитием моторики и коррекцией двигательных нарушений.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.4 Целевые ориентиры в соответствии с реализуемой программой Симоновой Н.В для детей с нарушением ОДА

В связи с контингентом воспитанников МОУ и разнообразием диагнозов не всегда возможно овладение ребёнком целевых ориентиров прописанных в ФГОС ДО. В своей работе мы всегда стремимся к максимальной компенсации утраченных функций, но не всегда это возможно в соответствии с возможностями воспитанников с ОВЗ. В своей работе с детьми мы ставим 3 основных целевых ориентира:

1. Здоровье и физическое развитие

Физическое развитие детей соответствует *2 и 3 группе здоровья, дети-инвалиды.*

Сформирована привычка к здоровому образу жизни:

- знают и соблюдают санитарные и гигиенические нормы и правила;
- владеют способами самоограничения сферы своей деятельности и выполняют социально-детерминированные правила и запреты;

-владеют навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками (в соответствии с клинической категорией).

Владеют двигательной культурой:

-осмысленно относятся к достижению точности и правильности выполнения движений (дети 4 клинической категории);

-владеют своим телом, различными видами движений в соответствии с развитием общей моторики;

-имеют первоначальные представления и умения в спортивных, коррегирующих играх, умеют самостоятельно организовать и проводить подвижные игры (в соответствии с клинической категорией);

-развита мелкая мускулатура рук, что позволяет успешно действовать карандашом, ручкой, кистью, ножницами (в соответствии с клинической категорией);

-имеют представления об основах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (в соответствии с клинической категорией).

2.Познавательное развитие

По состоянию интеллекта дети представляют крайне *разнородную группу*:

- *одни* имеют нормальный интеллект, проявляют интеллектуальную компетентность: умеют выбрать соответствующую информацию для достижения цели, пользуются знаниями, извлеченными из успехов и неудач, умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения;

- *другие* имеют близкий к нормальному интеллект, в соответствии с этим владеют первичными умениями и навыками разных видов деятельности: общения, игры, познавательной деятельности, творчества и самообслуживания.

В зависимости от степени выраженности интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений:

- *одни* – свободно владеют речью, способны строить языковое общение с другими людьми, учитывают интуитивно или сознательно исторически сложившиеся речевые каноны фонетики, семантики, грамматики;

- *другие* – имеют недоразвитие всех сторон языковой деятельности: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.

Поэтому все рассматриваемые качества проявляются у детей *в соответствии с клиническими категориями*.

Дети проявляют креативность (способность к творческому решению познавательных и художественных задач) основанную на соответствующем возрасту уровне развития мышления, воображения, свободы деятельности, широты ориентировки в окружающем мире (в соответствии с клинической категорией).

Любознательны, хотят узнать новое, проявляют интерес и желание познавать, задает вопросы, экспериментирует (в соответствии с клинической категорией).

Владеют элементами как учебной, так и игровой деятельностью: способны принять задачу, подчинить свою деятельность ее достижению, довести работу до конца и адекватно оценить результат (в соответствии с клинической категорией).

На уровне индивидуальных возможностей и в соответствии с клиническими категориями развита также и художественная деятельность: музыкально-исполнительская, изобразительная, театрализованная.

3. Социальное развитие

-Готовы относиться к другому человеку как к высшей ценности: проявляют доброту, внимание, заботу, помощь, милосердие (в соответствии с клинической категорией).

-Стремятся понять другого человека, его особенности, интересы, потребности, эмоциональное состояние (в соответствии с клинической категорией).

-Ориентируются в обстановке: способны выбрать адекватную альтернативу поведения, знают меру своих возможностей, могут включиться в совместную деятельность, не мешают другим, управляют своим поведением (в соответствии с клинической категорией).

-Инициативны, стремятся к организации творческих игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения (в соответствии с клинической категорией).

- Самостоятельны и ответственны, способны без помощи взрослого поставить и решить разного рода задачи, возникающие в повседневной жизни и нести ответственность за свои действия (в соответствии с клинической категорией).
- Осознают свое место в системе отношений с взрослыми, стремятся к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, требуют уважения к себе (в соответствии с клинической категорией).
- Готовы вступить в «эру восхождения к социальной зрелости» (А.В.Петровский), нацелены на достижение положительных результатов в новой социальной роли – ученика (в соответствии с клинической категорией).

II.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается при взаимодействии медико-психолого-педагогического воздействия.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Коррекционно-педагогический процесс в МОУ № 35 включает 2 ступени:

1 ступень – пропедевтическая – включает воспитание детей в возрасте от 2 до 4 лет.

На этой ступени осуществляется адаптация ребенка к дошкольному учреждению, первичная диагностика психического развития, составляются и реализуются индивидуальные программы развития и проводится пропедевтическая работа к усвоению программы 2 ступени.Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

- формирование предметной деятельности, наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими;
- развитие знаний и представлений об окружающем;
- стимуляция сенсорной активности;
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук, развитие зрительно-моторной координации, развитие навыков опрятности и самообслуживания.

В качестве предпосылок к усвоению программы 2 ступени мы рассматриваем:

- Адаптацию ребенка в дошкольном учреждении:
 - а) создание положительной установки на посещение яслей-сада;
 - б) активное включение ребенка в коррекционно-педагогический процесс
- Создание психологической основы развития разных видов деятельности:
 - а) развитие психических процессов: ощущений, восприятий, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
 - б) формирование функций отображения, передвижения, манипулирования, имитирования, соотнесения, обозначения, осмысления и замещения.
- Формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общения, игры, познавательной деятельности, творчества, самообслуживания.

2 ступень – основная – включает воспитание детей в возрасте от 4-х до 7 лет.

На этой ступени реализуются задачи коррекционного воспитания и формируется готовность к школьному обучению.

- Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:
 - развитие игровой деятельности;

- развитие речевого общения с окружающими (увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи, развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи);
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений, развитие кинестетического восприятия и стереогноза;
- развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического);
- формирование математических представлений;
- развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;
- воспитание навыков самообслуживания и гигиены;
- подготовка к школе.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционная работа триединая и состоит из

{ коррекционного обучения,
 { коррекционного воспитания,
 { коррекционного развития.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

МОУ детский сад №35 предоставляет лицам с ограниченными возможностями здоровья и их семьям комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направленную на:

- 1) выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию физического и (или) психического недостатков развития;
- 2) оценку психо-социального развития и изучение средовых факторов;
- 3) осуществление психолого-педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей;
- 4) консультативно-диагностическую и методическую помощь родителям (законным представителям) лиц с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- 5) реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в специализированном ДООУ многоаспектна, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер.

Цель такой работы в создании модели взаимодействия педагогов, родителей и медицинского персонала в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Поэтому модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде. Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. В первую половину дня проводятся занятия, как с воспитателями, так и с учителем-логопедом. Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе. Воспитатели закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей.

Под коррекционно-развивающей работой мы будем понимать систему медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию всех детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.

Принципы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, являясь практической областью, должна опираться на глубокое понимание предмета, а также иметь под собой методологические основания.

В работе в качестве одного из таких оснований, могут выступать принципы (от латинского *principium* - начало, основа) ~ исходные положения, определяющие построение программы работы и мировоззрение специалистов:

- **Гуманизма** - веры в возможности ребенка, субъектного, позитивного подхода.
- **Системности** - рассмотрения ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир».
- **Реалистичности** - учета реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.
- **Деятельностного подхода** - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.
- **Индивидуально-дифференцированного подхода** - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Содержание коррекционно-образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 35 определяется следующими программами и их методическим обеспечением.

1. Комплексная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Программа для детей с ДЦП (проект программы для работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет.)

/ под ред. Н.В.Симоновой – М: ,1986)

2. Парциальная программа:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» / под ред. Стеркиной Р.Б. – М.: ,2004.

п/п	Название образовательных программ и пед. технологий	Основное направление развития	Методическое обеспечение программ
1.	Симонова Н.В. Программа для работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими диагноз ДЦП. М.: ,1986г.	Помощь детям в преодолении стресса поступления и успешного адаптирования в дошкольном учреждении. Коррекция общего и физического развития и социальная адаптация детей. Предупреждение и коррекция вторичных и последующих дефектов в физическом и речевом развитии. Совершенствование двигательных функций, зрительно-моторной координации.	Принципы и задачи программы Н.В.Симоновой.
2.	Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» / под ред. Стеркиной Р.Б. – М.: ,2004	Снижение травматизма среди детей, как в саду, так и вне детского сада. Формирование основ безопасного образа жизни и безопасного поведения.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста «Безопасность» - М; 2004 г Д/ игра «Мой безопасный маршрут»

2. Технологии (методики) образования и воспитания детей с ДЦП:

Архипова Е.Ф. «Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом». – М.: , 1989.

Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. – М.:1980.

Левченко И.Ю., Приходько О.Г. «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». – М.: Издательский центр «Академия», 2001.»

Смирнова И.А. «Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии» - М: 2002.

Смирнова И.А. Специальное образование детей с ДЦП. –СПб,: «Детство-пресс», 2003.

Данилова Л.А. «Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом».- М.,1977.

Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. «Нарушение речи у детей с церебральным параличом»- М., 1985.

Архипова Е.Ф. «Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом в раннем возрасте»- М., 1997.

3. Дидактические и методические пособия, сориентированные по основным направлениям развития детей

Направление развития (стандарт)	Название методических разработок	Ключевые положения	Дидактическое обеспечение
Физическое развитие	Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: младенческий, ранний и дошкольный возраст. –М., 1991.	Воспитание физических качеств у детей	Фонотека. Спортивное оборудование для выполнения упражнений
	Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими ДЦП.- М.,1997.		

Познавательное развитие	Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. «Нарушение речи у детей с церебральным параличом»- М.,1985.	Введение дошкольников в звуковую систему родного языка	Предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал, серийные картины
	Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. –М.,1977.		
Социально-коммуникативное	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина Безопасность	Обеспечение социализации ребенка, становления его самосознания, развитие целостной и гармоничной личности	Диапозитивы, видеоматериалы, слайды, подборка художественных произведений, народных и авторских сказок
	Т.Н.Доронова,О.А.Карабанова,Е.В.Соловьева Игра в дошкольном возрасте		
	Новосёлова С.Л. Игра дошкольника		
	Якобсон А.А. Моральное воспитание в детском саду.		
Речевое развитие	Н. В. Нищеева «Система коррекционной работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Санкт-Петербург 2002 г	Развитие речи ребёнка	Диапозитивы, видеоматериалы, слайды, подборка художественных произведений, народных и авторских сказок.Предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал, серийные картины
	Л. И. Абрамычева «Основы интеллектуального развития ребенка» 2002г		
	А. Герасимова «Уникальное руководство по развитию речи : о детях с рождения до 6 лет» Москва 2002 г		
	Л. С. Маркова «Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития» Москва 2001 г		
	И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько «Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Москва 2001 г		
	Т. Б. Филичева Г. В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Москва 2004 г		
	Л. С. Сековец «Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Москва 2003 г		
	В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Москва 2000 г		
	В.В. Коноваленко С В Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Москва 1999 г С А Васильева «Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников »		

Художественно-эстетическое развитие	Чистогорова И.А. Рубцова Л.Б. Музыкотерапия как один из методов комплексной реабилитации детей-инвалидов: методические рекомендации. // под ред. Проф. Е.Т. Ильина. – М., 2000.	Психологическое воздействие, направленное на помощь в разрешении эмоциональных, поведенческих и межличностных проблем. Моделирование коммуникации как основы для переноса этого опыта на другие сферы жизни	Фонотека, различные музыкальные инструменты (колокольчик, треугольник, бубен, барабан, дудочка, пианино и др.) Мольберты, краски, гуашь, акварель, кисти.
	Комарова Т.С, Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество: программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. М.: Педагогическое общество России, 2000.		

Используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии:

Коррекция дефектов нарушений опорно-двигательного аппарата у детей нашего сада предполагает применение здоровьесберегающих технологий как приоритетных. Опираемся на классическое определение здоровья как не только отсутствие болезней и повреждений, но и полное физическое, психическое, социальное благополучие.

Сферы здоровья

физическое ← психическое → социальное

Работаем одновременно по всем трем направлениям

По физическому направлению:

- Учитываем оснащение и состояние всех помещений МОУ (стол и стулья соответствуют росту ребенка, пространство не загромождено, безопасно, освещенность и температурный режим соответствуют нормам, соблюдается режим проветривания)
- Рационально организуем учебный процесс. Сетка занятий определяется динамикой физиологических функций и работоспособности на протяжении учебной недели, так занятия по ФЭМП выносятся на вторник и четверг, как наиболее трудные, а занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи на понедельник, среду и пятницу.
- В начале и конце учебного года корректируем продолжительность этапов занятия, сокращаем длительность учебной нагрузки и увеличиваем продуктивную деятельность (физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика)
- Соблюдаем плотность занятий
- Чередуем виды обучения (наглядный, словесный, с применением ТСО, самостоятельная работа) и виды деятельности детей
- Чередуем позы детей
- Проводим динамические разминки, минуты здоровья, физкультминутки, релаксацию, зрительную и дыхательную гимнастику
- Психическое здоровье детей зависит от возможности быть успешным, от чувства защищенности.

Для этого:

- Создаем на занятиях благоприятный психологический климат
- Осуществляем дифференцированный подход к подбору заданий, находим применение способностям и возможностям каждого ребенка
- Используем систему справедливых поощрений
- Вводим в занятия эмоциональные разрядки
- Сохраняя социальное здоровье, применяем личностно-ориентированные технологии
- Формируем стремление слушать и понимать окружающих

- Умение уважительно относиться к людям
- Налаживать дружеские отношения
- Разрешать конфликтные ситуации
- Формируем положительную самооценку, чувство собственного достоинства

Применение здоровьесберегающих технологий позволяет снизить заболеваемость детей , повысить сопротивляемость организма к заболеваниям, способствует восстановлению физического, психического и социального здоровья, поднять работоспособность, повысить продуктивность обучения.

Использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий

Специфика работы специалистов МОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (учителей-логопедов, педагога-психолога) строится на коррекции компонентов речевого, моторного, интеллектуального и психического развития. Это требует использования на практике различных инновационных педагогических технологий. Нами используются:

Зондовый массаж Е.В.Новиковой

- целенаправленное воздействие на пораженные участки артикуляционных органов , активизация и восстановление их деятельности
- массажные упражнения, способствующие восстановлению тонкой моторики и координации движений работающей руки

Психогимнастика - система специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию психики ребенка

Брэйн Джим – гимнастика для мозга, стимуляция через движение способности головного мозга к обучению

Фитбол – система уникальных специальных упражнений с фитболами, сопровождающихся речевыми, артикуляционными и дыхательными упражнениями

Су-джок – массаж определенных точек с помощью специального шарика и колец

Эвритмическая гимнастика – вид оздоровительной развивающей гимнастики, основанной на ритмических закономерностях речи, музыки, базовых шагах и элементах аэробики

Пескотерапия – действия с песком, сопровождаемые речью, для стимуляции тактильно-кинестетической чувствительности

Сказкотерапия – технология, при применении которой на материале сказок происходит гармонизация отношений ребенка с внутренним и окружающим миром, формируются устойчивые адекватные нормы поведения

Игротерапия позволяет формировать игровую деятельность, создавать предпосылки к самостоятельной организации игр, навыков коммуникации

Теневой театр – с помощью осветительного прибора, проекционного экрана, ладоней и пальцев рук разыгрываются спектакли и сценки с диалогической и монологической речью

Перечисленные технологии позволяют эффективно социализировать детей, подготовить их к коммуникации, корректировать моторные и психические нарушения, сократить время работы над коррекцией фонетической стороны речи, расширением лексического запаса, грамматического строя, создают благоприятный эмоциональный фон, будят в детях познавательную активность.

Оптимальной формой целенаправленного решения образовательных задач являются занятия с детьми по специальным образовательным программам развития познавательной деятельности:

МУЗЫКОТЕРАПИЯ

Цель музыкально-коррекционного обучения в нашем детском саду – активизация различных сторон психофизической деятельности за счет воздействия музыки на эмоциональную и сенсомоторную сферу ребенка. Музыкаотерапия («Музыкаотерапия как один из методов комплексной реабилитации детей-инвалидов» методические рекомендации под ред. профессора Е.Т.Лильина –М.,: 2000.) как один из методов комплексной реабилитации детей с отклонениями в психо-эмоциональном развитии, способствует гармоническому росту личности, развивает воображение, музыкальные и творческие способности, дает возможность переносить полученный на занятиях опыт коммуникации на другие сферы жизни.

В коррекционной работе по музыкальному воспитанию используем рекомендации по проведению занятий М.Ю. Карпушиной «Конспекты логоритмических занятий», Н.А. Рычковой «Логопедическая ритмика», Л.В. Гаврищева «Логопедические распевки», О.С. Боромыкова «Коррекция речи и движения» и др. Внедряем в свою работу инновационные программы по развитию двигательной активности детей: А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», О.И. Суворова «Танцевальная ритмика», О.Н. Громова «Игры-забавы по развитию мелкой моторики». Для улучшения коррекционной работы на музыкальных занятиях используем нетрадиционные формы:

- Саморегуляция. Психический настрой на занятия
- Обучение приемам самомассажа
- Коррекционные упражнения для развития мелкой моторики
- Релаксация по контрасту (напряжение-расслабление)
- Полная релаксация по представлению (мышечное расслабление – состояние покоя)
- Речевые упражнения

Использование этих коррекционных форм работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата на музыкальных занятиях позволяют «раскрыть» каждого ребенка изнутри, помочь ему компенсировать свои физические недостатки средствами музыки.

КРЕАТИВНАЯ ТЕРАПИЯ

Креативная терапия направлена на развитие творческих способностей ребенка, его фантазии с помощью изобразительных средств. Основным в программе является развитие эстетического восприятия, умение выражать свое видение мира с помощью разнообразных изобразительных средств (с помощью валика, трафарета, с использованием готовых форм, штампера, глины и соленого теста и т.п.). Обучение приемам творческой деятельности проводится в соответствии с двигательными возможностями детей. В результате усвоения этой программы у детей формируется интерес к продуктивной деятельности, заинтересованность в положительной оценке окружающими продуктов своей деятельности, развивается сенсомоторика, внимание, работоспособность.

Программа «АДАПТАЦИЯ»

Социальная адаптация предполагает наличие способностей активного приспособления личности к меняющимся социальным условиям. Эта способность развивается по мере ознакомления с окружающим и включает умение объективно оценивать обстановку и приводить свое поведение в соответствие с условиями окружающей среды.

Целью данной программы является обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Реализации этой цели способствует решение следующих задач:

- обогащение представлений об окружающем мире
- развитие познавательной деятельности путем формирования способов познания окружающего
- развитие речи
- развитие игровой деятельности
- формирование умения ориентироваться в окружающем
- формирование навыков общения в различных ситуациях
- формирование навыков самообслуживания
- формирование культурно-гигиенических навыков
- формирование навыков поведения в различных ситуациях с коррекцией эмоционально-волевых нарушений
- формирование самосознания личности.

Создание предпосылок к социальной адаптации и интеграции, собственно, и составляет сущность процесса психолого-педагогической реабилитации ребенка дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программа «ТРУДОТЕРАПИЯ»

Трудотерапия для детей с церебральным параличом – незаменимое средство социальной абилитации. Деятельность, направленная на получение социально значимого результата, способствует самосознанию и самоутверждению личности, формированию активной жизненной позиции. Трудотерапия призвана повысить уверенность ребенка в своих силах, его самостоятельность. Целью трудотерапии является максимальное развитие качеств личности, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка.

Задачи:

- формировать осознание значимости собственной личности за счет оценки результатов трудовой деятельности
- формировать навыки общения, умения работать в коллективе
- развивать зрительное восприятие
- развивать функции руки- опорную, указывающую, отталкивающую, хватательную
- развивать зрительно-моторную координацию
- развивать внимание, память
- развивать мышление через формирование умения планировать свою деятельность
- корректировать эмоционально-волевую сферу и поведение: развивать ответственность, самостоятельность, настойчивость, самоконтроль и самооценку.
- развивать желание заниматься трудом
- формировать навыки и культуру труда
- воспитывать творческое воображение, художественный вкус.

Таким образом, работа по программе «Трудотерапия» позволяет не только развивать сенсомоторную сферу детей, но и активно воздействовать на личностное развитие.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4

3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
 для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
 в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
 в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

**Модель организации образовательного процесса на день
младший дошкольный возраст**

Направления деятельности	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Художественно-эстетическое развитие	занятия художественно-эстетического цикла. лечебные мероприятия наблюдения и экскурсии на участке д/с целевые прогулки работа в изоуголке эстетика быта детские спектакли	занятия художественно-эстетического цикла индивидуальная работа по разучиванию малых форм фольклора музыкальные досуги элементы театрализованной деятельности коллективная творческая деятельность детей (игры, праздники) работа в книжном уголке чтение художественной литературы
Физическое развитие	приём детей на улице в тёплое и сухое время года утренняя гимнастика гигиенические процедуры, КГН физкультурные занятия. физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов лечебные мероприятия прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность)	сон, гимнастика «пробуждения» закаливание лечебные мероприятия физкультурные досуги и развлечения прогулка подвижные игры самостоятельная двигательная активность
Социально-коммуникативное развитие	утренний приём детей с оценкой эмоционального настроения и последующей коррекцией работы формирование навыков культуры еды формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности формирование навыков культуры общения и поведения эстетика быта	формирование навыков культуры еды формирование навыков самообслуживания трудовые поручения формирование навыков культуры общения и поведения сюжетно-ролевые игры работа в книжном уголке общение и коллективная деятельность
Познавательное и речевое развитие	занятия познавательного цикла. лечебные мероприятия дидактические игры природоведческого характера наблюдения в природе целевые прогулки и экскурсии на территории д/с	досуги познавательного цикла индивидуальная работа со специалистами обучение детей по уходу за растениями игры познавательного характера прогулка

**Модель организации образовательного процесса на день
старший дошкольный возраст**

Направления деятельности	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Художественно- эстетическое развитие	занятия художественно-эстетического цикла лечебные мероприятия экскурсии и целевые прогулки на территории д/с праздники с элементами творческой деятельности работа в уголке изобразительности эстетика быта детские спектакли художественный труд конструирование из природного материала	самостоятельная творческая деятельность (художественная, театрализованная, творческие игры) музыкальные и театральные досуги музыкально-литературные досуги игры на музыкальных инструментах творческие мастерские коллективная творческая (игры, праздники) работа в книжном уголке чтение художественной литературы конструирование по замыслу
Физическое развитие	приём детей на улице в тёплое и сухое время года утренняя гимнастика гигиенические процедуры, КГН физкультурные занятия закаливание физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов. Лечебные мероприятия прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность) спортивные игры-эстафеты детей на прогулке	сон, гимнастика «пробуждения» закаливание лечебные мероприятия физкультурные досуги, спортивные игры, игры-забавы прогулка подвижные игры самостоятельная двигательная активность
Социально-коммуникативное развитие	утренний приём детей с оценкой эмоционального настроения и последующей коррекцией работы формирование навыков культуры еды формирование навыков трудовой деятельности формирование навыков культуры общения и поведения эстетика быта занятия и беседы социально-нравственного цикла лечебные мероприятия	воспитание трудолюбия и нравственных качеств личности в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе тематические досуги работа в книжном уголке беседы и игровые ситуации общение и коллективная деятельность

Познавательное и речевое развитие	занятия познавательного цикла дидактические игры природоведческого характера наблюдения, целевые прогулки и экскурсии на территории д/с опыты, эксперименты, поисковая деятельность	интеллектуальные досуги познавательного цикла индивидуальная работа со специалистами развивающие игры занятия по интересам
--	--	---

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ГРУППЫ ДОУ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1. Обследование				
1.	Обследование уровня физического развития и физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябрь и мае)	Старшая медсестра, воспитатель по физкультуре
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
2. Обеспечение здорового ритма жизни				
1.	Щадящий режим	Все группы	Адаптационный период	Весь медико-педагогический состав
2.	Гибкий режим	Все группы	Ежедневно	Весь медико-педагогический состав
3.	Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы	Ежедневно	Воспитатель и младший воспитатель группы
4.	Рациональное питание	Все группы	Ежедневно	Диетсестра, воспитатель и младший воспитатель группы
5.	Занятия ОБЖ	Средний и старший возраст	По плану работы	Воспитатель
2. Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или воспитатели по физкультуре
2.	Физкультурные занятия: - в зале - на воздухе	Все группы	Три раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатель по физкультуре Воспитатели гр.
4.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения	Все группы	Два раза в неделю на занятиях по ФИЗО; ежедневно – индивидуально	Воспитатели групп
7.	Спортивные игры	Старшая и подготовительная группы	Два раза в неделю	Воспитатели групп
8.	Активный отдых	Все группы	По плану работы; индивидуально – ежедневно	Весь медико-педагогический состав

9.	Физкультурные праздники	Все группы	2-3 раза в год	Воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, Воспитатели групп
10.	День здоровья	Все группы	Один раз в 2 месяца	Воспитатель по физ-ре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
3. Лечебно – профилактические мероприятия				
1.	Витаминотерапия	Все группы	Два раза в год	Ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень- весна) возникновения инфекции	Старшая медсестра
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, ингаляции, общее УФО	По показаниям и назначениям врача	В течение года	Врач физиотерапевт, старшая медсестра, медсестра физиотерапии
4.	Кислородные коктейли	Все группы	Два раза в год (ноябрь- май) курс 20 дней	Медсестра фитотерапии
5.	Лечебная физкультура: - для часто болеющих детей - для детей с ортопедическими заболеваниями	По показаниям и назначениям врача	Периодичность определяет врач	инструктор по ЛФК
6.	Общий массаж	Всем детям	Два раза в год	медсестра – массажист
7.	Оздоровительный массаж	По назначению	В течение года	медсестра – массажист
8.	Расслабляющий массаж	По назначению	В адаптационный период	медсестра – массажист
9.	Гидромассаж стоп	По назначению	В течение года	медсестра – массажист
10.	Гимнастика для глаз	Все группы	Ежедневно	Все педагоги
11.	Световой режим	Все группы	Ежедневно	Все педагоги
12.	Цветовое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы	Ежедневно	Все педагоги
13.	Обеспечение чистоты среды	Все группы	Ежедневно	Все подразделения
4. Нетрадиционные мероприятия				
1.	Музыкальный фон	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях, во время режимных моментов, различных видов деятельности детей, перед сном и во время гимнастики пробуждения.	Весь медико-педагогический состав

2.	Фитотерапия: - полоскание горла настоями трав - фиточай витаминный - фитоадаптогенный (женьшень, элеутерокок)	По назначению врача	Два раза в год (ноябрь, май) курс 20 дней Один раз в год курс 20 дней Один раз в год (ноябрь)	Врач-педиатр, старшая медсестра Старшая медсестра
3.	Фитонцидотерапия	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Старшая медсестра, воспитатели, младшие воспитатели

5. Закаливающие мероприятия

1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатель группы, воспитатель по физкультуре, инструктор по плаванию
2.	Воздушно-температурный режим	Мл. возраст от +21 до *19 ⁰ С Ср. и стар. возраст от +20 до *18 ⁰ С	Обеспечивается ежедневное рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	Воспитатель и младший воспитатель группы
3.	Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Средний и старший возраст допускается снижение t на 1-2 ⁰ С	По необходимости (5-10 минут)	Воспитатель и младший воспитатель группы
4.	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Все группы	Ежедневно по режиму дня	Все педагоги, младшие воспитатели
5.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятиях физкультурой в зале	Воспитатель группы, воспитатель по физкультуре
6.	Облегченная одежда	Все группы	В течение дня	Воспитатель и младший воспитатель группы
7.	Мытье рук, шеи, лица прохладной водой	Средний и старший возраст	В ходе осуществления режима	Воспитатель и младший воспитатель группы
8.	Теплые ножные ванны (кратковременное топтание в теплой воде с морской солью)	Все группы кроме ясельной	Перед сном	Воспитатель группы

6. Организация вторых завтраков

1	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно в 10:00	Воспитатель и младший воспитатель группы
---	-----------------------------	------------	-------------------	--

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка.

ка и его эмоциональный настрой.

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

ФОРМЫ РА- БОТЫ	ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры средней подвижности во время утреннего приема детей	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Утренняя гимнастика	4-5 мин. в группе	4-5 мин. в зале	7-8 мин. в зале	8-10 мин. в зале	10-15 мин. в зале
Физкультурные занятия	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 30 мин.	3 раза в неделю 35 мин.
Физкультминутки	По необходимости во время долгого статичного положения и на всех обучающих занятиях				
	3 мин в день	5 мин. в день	6 мин. в день	10 мин. в день	10 мин. в день
Подвижные игры и физические упр. на свежем воздухе (утром и вечер)	Ежедневно на менее двух игр по 4-5 мин	Ежедневно не менее двух игр по 5- 7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
Гимнастика пробуждения, игровой массаж	Ежедневно 5- мин.	Ежедневно 5 -7 мин.	Ежедневно 7-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Игровые упражнения	Индивидуально	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин	Ежедневно по подгруппам 10-12 мин
Спортивные эстафеты, соревнования			по 10 мин.	По 15 мин.	
Физкультурные досуги (2 раза в год)		10-15 мин	15-20 мин	25-30 мин	30-35 мин
Спортивные праздники (3 раза в год)		15-20 мин	20-25 мин	40 мин.	50 мин.
Праздники на воде (1 раз в год)				25 мин.	30 мин.
ЛФК	Курсами по подгруппам и индивидуально в течение всего года				
Индивидуальная		В неделю	В неделю	В неделю	В неделю

работа воспитателя с детьми по заданию физрука.		30 мин.	35 мин.	50 мин.	1 ч. 05 мин.
Дополнительные индивидуальные занятия	В неделю 10 мин.	В неделю 20 мин.	В неделю 25 мин.	В неделю 30 мин.	В неделю 35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. проводится под руководством воспитателя.				

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
на прогулке	июнь-август	-					
по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+

во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+	+	+	+
после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

КОРРЕКЦИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Совершенствование движений у детей с ДЦП включает развитие, коррекцию и компенсацию двигательных функций. Чем более выражена патология, тем большее значение приобретает компенсация. Работа предполагает не просто мышечную тренировку, а, прежде всего, обеспечение возможности корковой регуляции движений.

Основным средством совершенствования двигательной системы при ДЦП является лечебная физкультура и массаж. Усилия специалистов при этом направлены на подавление патологических рефлексов, регуляцию мышечного тонуса, профилактику и устранение контрактур в суставах, последовательное развитие статики и локомоции.

Развитие движений у ребенка проводятся в различных формах с использованием различных средств. Учитываем психологические аспекты проведения такой работы для того, чтобы она была привлекательной и способствовала формированию положительных личностных качеств ребенка.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО КОРРЕКЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

ЦЕЛЬ: Содействовать коррекции и компенсации дефектов в процессе формирования локомоторно-статических функций, реализовывать эффективные системы физического воспитания и оздоровления детей,

- задачи:

Обеспечить рациональную организацию двигательной деятельности детей

Отработать систему мер по воспитанию потребности в здоровом образе жизни всех участников образовательной деятельности

Внедрение системы эффективных оздоровительных мероприятий

- прогнозируемый результат:

Снижение детской заболеваемости

Приобщение к здоровому образу жизни

Повышение сопротивляемости организма ребенка.

ПРИНЦИП КОНЦЕНТРИЧНОСТИ

1 Э Т А П	2 Э Т А П	3 Э Т А П
Развивать основные движения (ходьбу, бег, прыжки, лазание) с использованием модулей, помогающих преодолеть имеющиеся разнообразные дефекты в моторике, в различных формах – ЛФК, массаж, закаливание, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные праздники, физ.досуг и т.п., которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной работы.	Продолжается систематическая работа по коррекции и компенсации дефектов в процессе формирования локомоторно-статических функций. Занятия физической культурой тесно взаимосвязаны с работой, ведущейся по другим разделам программы. На этом этапе идет закрепление и формирование навыков и умений культуры движения.	Закрепляет 1 и 2 этапы и тесно взаимосвязан с работой по развитию музыкально-ритмических движений, с сюжетно-ролевыми, подвижными и театрализованными играми и т.д. 3 этап выводит коррекционную работу на то, чтобы содействовать коррекции и компенсации двигательных дефектов при освоении различных видов движений.

5.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издательство
Под редакцией Е.С.Евдокимовой	Воспитание маленького волжанина. (Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет)	М., Планета 2012
Под редакцией Т.В.Волчанской, Е.С.Евдокимовой, О.Г.Никитенко, В.Я.Меньщикова	Дети дошкольного возраста в пространстве культуры: материалы областной научно-практической конференции.	ВГПУ; ВГИК; ВГАФК. Волжский: Парус-Н, 2003
Е.С.Евдокимова	Игры детей Поволжья: традиция и современность	Саратов, Научная книга, 2004
Сост. Н.И.Антонова, Е.В.Шишкина	Детский игровой фольклор Волгоградской области.	Волгоград, 1998
Авт.-сост. Е.Ю.Александрова и др.	Система патриотического воспитания в ДОУ: педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий	Волгоград, Учитель, 2007
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют мальчики»	Москва, Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" 2010
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют девочки»	Москва, Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" 2010
И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина	«Вологодское кружево»	ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009
И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина	«Рукотворная береста»	ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009
Б.С.Лащилин	Одолень - трава: легенды. предания, сказки.	Волгоград, Ниж.-Волж. кн. из-во, 1980
В.А.Брылев	Экскурсии в родную природу: научно-популярные очерки по географии Волгоградской области	М., Глобус, 2009
Е.С.Евдокимова	Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей	М, Глобус, 2007
Е.С.Евдокимова	Технология проектирования в ДОУ: методическое пособие	М, Глобус, 2006
Под ред. В.А.Брылева	Особо охраняемые территории Волгоградской области	Волгоград, Альянс, 2006
В.Е. Кротов	Твоя родословная: кто ты?: генеалогия.	Волгоград. Издатель 2009
А.С.Скрипкин	История Волгоградской земли от древнейших	М, планета, 2011

5.3. Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноразностной подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной	май	воспитатели,

	группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.		учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	Педагог-психолог, ст. воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни семьи».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный Турнир знатоков для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов

4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель
---	---	-----	---------------------------------------

5.4. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Вологодский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ВГАПКПРО
	ВГАПКПРО	ДОУ – база практики курсантов: мастер-классы, НОД и пр.	По плану курсовой переподготовки
	МОУ «СОШ № 67» г. Волгограда	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущественности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану на год
	ВПК	Работа со студентами факультета «специальной и коррекционной педагогики»	По плану практики
	ВГСПУ	Работа со студентами психологами	По плану практики
Медицина	Детская поликлиника №30	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану комитета
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская музыкаль-	Экскурсии, посещение выставок, занятия по	По плану шко-

	ная школа	знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	лы
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии	2 раза в год
	Детская библиотека для слепых	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану
	МУК «XXI век»	Конкурсы детского творчества, участие в концертах на базе МУК, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Дошкольная педагогика», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социаль-	Центр «Семья»	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	По плану
	«Центр здоровой молодёжи »	Помощь в работе, лекции для родителей	По мере необходимости

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Кружковая работа

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности

каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Направление	Название кружка	Программа	Возрастная группа
художественно-эстетическое направление	«Русская изба » (для детей 6-7 лет), руководитель, Бесхлебнова Л.И, воспитатель	Знакомство дошкольников с традициями и культурой родного края.	6-7 лет
речевое направление	««АБВГДейка»»	Развитие речи детей в занимательной форме.	5-6 лет

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие ро-	Формы участия	Периодичность
----------------------	---------------	---------------

<i>дителей в жизни ДОУ</i>		<i>сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск детско-родительских газет	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клуб «Заботливый родитель» -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал По годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



Модель взаимодействия педагогов, воспитателей, специалистов, родителей

Компоненты деятельности	Педагоги	Медицинский персонал	Администрация	Родители
Физическое развитие и оздоровление ребенка				
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДОУ. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.	Изучают особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка.	Координирует работу медицинской, педагогической служб ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации	Эмоционально поддерживают малыша и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка.
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОУ	Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.	Обеспечивают рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДОУ	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке для «переживания мышечной радости»	Осуществляют медико–педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.		Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную по-	Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм	Создает материально – технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение учебно – воспитательного про-	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.

	мощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.	работы по физическому воспитанию детей	цесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей в течение дня.	
Формирование основ здорового образа жизни	Учат детей умываться, мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п. Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя, наркомании. Формирует знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях.	Осуществляют контроль за качеством работы педагогов ДОУ по формированию культурно – гигиенических навыков, выполнением санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора	Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора. Осуществляет контроль за освоением Программы по данному направлению.	В домашних условиях поддерживают культурно – гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду.
Летняя оздоровительная кампания	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу.	Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых, отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т.д	Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию. Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организации прогулок,	Соблюдает требования, предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботе о безопасности ребенка.

		Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует выполнение закаливающих процедур.	экскурсий, организует связь с общественными организациями.	
Закаливание. Укрепление иммунитета детей к болезням.	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях.	Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ.		Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОУ.
		Осуществляют медико – педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания.		
Группа здоровья	Обеспечивают регулярное посещение группы здоровья ослабленными или часто болеющими детьми. Обеспечивают щадящий режим в группе для часто болеющих детей, детей 3 группы здоровья, недавно переболевших детей.	Проводят отбор детей в группу здоровья по медицинским показаниям. Подбирают в соответствии с заболеваниями комплексы лечебной гимнастики, упражнений, игр, витаминотерапии для укрепления иммунитета детей	Координирует работу сотрудников ДОУ, родителей, педиатра детской поликлиники по укреплению здоровья детей.	Выполняют рекомендации ДОУ, обеспечивая непрерывность процесса оздоровления.
Познавательное и речевое направление развития ребенка				
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, познания самого себя	Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду. Используют игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково – исследовательскую деятельность в учебном процес-	Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.	Разрабатывает структуру управления ДОУ для улучшения качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Организует развивающее образовательное пространство в ДОУ: открытие студий, залов, музеев, кружков, клубов. Обеспечивает их методическое и материальное содержание.	Поддерживают интерес ребенка к познанию нового. Поддерживают тесную связь и информированность с воспитателем.

	се. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования в течение всего пребывания детей в ДОУ. Информируют родителей о результатах развития детей. Логопед совместно с воспитателями ведет работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей. Логопед и музыкальный руководитель осуществляют проект «Логоритмика как средство профилактики речевых нарушений дошкольников»		Координирует комплексные и парциальные программы обучения и воспитания в детском саду, обеспечивая преемственность в работе детского сада и школы. Осуществляет контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе	
Развитие кисти руки ребенка	Развивают мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений, ручного и художественного труда, физических упражнений и пальчиковых игр.	Проводят измерение динамометром силу кисти руки ребенка.	Осуществляет контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки. Обеспечивает материальную базу ДОУ конструкторами, дидактическим материалом, игрушками, настольными играми	Упражняют детей дома под контролем взрослых в вырезывании, шитье, лепке, рисовании, конструировании
Воспитание бережного отношения к природе	Использует природу как огромную сферу для развития познавательной активности детей. Формирует детскую любознательность к природным явлениям	Консультирует родителей по основам здорового питания, одежды.	Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков детей.	Демонстрирует ребенку образцы экологически ориентированного поведения. Участвует вместе с

	ям. Учит понимать причинно – следственные связи, экологические цепочки, взаимозависимые процессы в природе. Закладывают основы экологической культуры, учит основам безопасного поведения в природе.		Разрабатывает новые эффективные формы обучения и воспитания : экологические проект, экологические исследования, турпоходы с ориентированием на местности и другие.	ребенком в экологических проектах ДОУ, опытах и экспериментах с объектами природы.
Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности.	Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально – исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков.	Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.	Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию Программы воспитания и обучения в детском саду. Разрабатывает нововведения по повышению качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ: построение воспитательно – образовательного процесса через комплексно – тематическое планирование, интеграцию образовательных областей, педагогическое проектирование как метод повышения качества дошкольного образования и др. Осуществляет контроль уровня развития познавательной активности ребенка, его интегративных качеств.	Поддерживает ребенка в проявлении его любознательности, участвует вместе с ребенком в исследовательских проектах и экспериментировании .

Социально – коммуникативное направление развития ребенка				
Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительного отношения к взрослым	Рассказывают о профессиях взрослых, дают понятие «Семья», о роли и обязанностях ребенка в семье. Через семейные проекты, клубы, презентации увлечений и традиций семьи, корректного общения с детьми добиваются уважения и доверия детей.	Участвуют в семейных проектах в части пропагандирования здорового образа жизни семьи.	Разрабатывает новые формы работы с семьей, внедряют в работу ДОУ семейные проекты, организуют семейные клубы и родительские объединения, которые оказывают помощь детскому саду в коммуникативном развитии детей.	Выступают для ребенка примером для подражания, приобщают ребенка к добрым традициям семьи и рода.
Освоение взаимосвязей в социальном мире.	Знакомят детей с социальным окружением в детском саду и в п. Энергетик. Знакомят с достопримечательностями родного края, воспитывают чувство гордости за своих земляков. Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета. Практикуют разные виды педагогической деятельности для формирования целостной картины социального мира: проекты, экскурсии, беседы, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками и др.	Участвует в обучающих занятиях, которые знакомят с ролью детской больницы в поддержании здоровья детей и правилами поведения у врача.	Организует в саду содержание развивающей среды, служащей опосредованному обучению в данном разделе: музеи, познавательные комнаты и центры, содержание краеведческого зала, содержание оформления лестничных клеток и коридоров, разнообразие познавательных кружков. Разрабатывает педагогические проекты, педагогические технологии для повышения качества образовательного процесса по данному разделу.	Поддерживают в семье основы этикета, учат в семье этикету общения. Участвуют в любых совместных мероприятиях детского сада и семьи.
Выработка морально – нравственных качеств,	Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать по-	Диагностирует эмоциональное и психологическое состояние ребенка в ДОУ при индивидуальных нестандарт-	Диагностирует межличностные отношения в группах, выявляют лидеров и отверженных	Интересуются у ребенка о жизни в коллективе сверстников в детском саду, обсуж-

навыков доброжелательного общения со сверстниками.	мощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя морально – нравственных норм поведения. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. Развивают чувства собственного достоинства	ных проявлениях детского поведения. При необходимости направляет на консультацию к узким специалистам.	детей, уровень благополучия ребенка в детском коллективе. Разрабатывает комплексно – тематическое планирование педагогического процесса в ДОУ по данному разделу. Рекомендует воспитателям детские проекты по коммуникативному развитию воспитанников. Организует изучение нормативно – правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями.	дают с педагогом статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Воспитывают в ребенке умение подчиняться общим правилам группы, правилам игры, умение контролировать свои эмоции и поведение среди сверстников.
Воспитание чувства ответственности у детей.	Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное слово и обещание.		Координирует работу всех специалистов с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей и у самих педагогов. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу.	Выполняют рекомендации специалистов ДОУ. Выступают для ребенка примером для подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово.
Художественно – эстетическое направление развития ребенка				
Художественная литература	Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают	Логопед: Логопед совместно с воспитателями ведет работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей, воспитания любви к чтению художественной литературы	Организует материальную базу для детской библиотеки. Осуществляет контроль за развитием речи воспитанников и уровнем усвоения программного материала. Разрабатывает новые формы работы по	Интересуются тем, что читали в детском саду, покупают книги и читают дома. Участвуют в мероприятиях детского сада совместно с детьми по данному разделу.

	зывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития.	дожественной литературы. Дает практические задания по рисованию персонажей художественных произведений, штриховки, закрашивания контурных рисунков для развития моторики кисти руки по методу «Рука развивает мозг» Логопед и музыкальный руководитель осуществляют проект «Логоритмика как средство профилактики речевых нарушений дошкольников»	данному разделу для реализации знаний детей о художественной литературе: театрализованные постановки произведений, выставки рисунков по художественной литературе, литературные чтения собственных сочинений детей.	
Изобразительная деятельность	Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний. Организуют работу с одаренными детьми.	Учит различным способам изобразительной деятельности. Развивает художественные способности. Организует выставки детского творчества. Участвует в районных и областных конкурсах детского рисунка.	Создает материальную и методическую базу для художественного творчества детей. Проектирует развитие воспитательно – образовательного процесса по данному разделу.	Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки. Домашнее рисование по желанию ребенка.
Музыкальная деятельность	Воспитатели и музыкальные руководители поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Раз-	Музыкальные руководители: Выявляют одаренных детей и организуют индивидуальную работу с ними через музыкальные и танцевальные кружки. Интегрируют раздел	Разрабатывает новые формы работы по музыкальному развитию детей: кружки, проекты, программы. Проводит контроль уровня музыкального развития детей	Обучение одаренных детей в музыкальной школе.

	вивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа..	«Музыкальная деятельность» с «Развитием речи» через совместный проект с логопедом «Логоритмика как средство профилактики речевых нарушений дошкольников»	в ДОУ. Обеспечивает материальную базу по музыкальному развитию детей: детские музыкальные инструменты, электронная музыкальная техника, эстетическое оформление музыкального зала.	
Театрализованная деятельность	Формируют интерес к театрализованной деятельности. Развивают способность свободно держаться на сцене, побуждает детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений, интонации). Учат детей оценивать действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним, анализировать приемлемые средства выразительности при игре данной роли.	Музыкальные руководители: Вместе с воспитателем учат детей навыкам театральной деятельности через кружки. Интегрируют театр с музыкой в постановке музыкальных сказок, оперных произведений, музыкальных опереток.	Создает условия, разные виды театров, костюмы, уголки ряженья для осуществления театрализованной деятельности в группах. Контролирует работу в группах по данному разделу.	Оказывают помощь ДОУ в изготовлении костюмов для театрализованных постановок и утренников. Принимают участие вместе с детьми в утренниках и театрализации произведений.
Художественный труд	Развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Помогает дошкольникам в создании выразительных образов. Способствуют обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения. Развивают технические навыки работы с материалами, способами изготовления деталей образа, способами их крепления, развивают	Организуют кружковую работу с группами детей, проявляющих особый интерес к художественному рукоделию. Поощряют инициативу, творческий подход в работе, привлечение к работе сверстников и родителей к совместной деятельности. Организует выставки детских работ художественного творчества	Организует и контролирует кружковую работу, выставки совместного творчества взрослых и детей, участие детских работ в конкурсах вне детского сада. Проектирует новые формы работы изобразительного творчества в ДОУ: семейные студии, кружки для одаренных детей, проекты, обога-	Проявляют интерес к изобразительному творчеству детей. Принимают активное участие в мероприятиях ДОУ по данному разделу.

	чуткость пальцев, ловкость, умелость.		щение развивающей среды и др.	
Коррекционное направление				
Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия	Учитель-дефектолог подготовка детей к аппаратному лечению, работа по восстановлению зрительных функций путем применения специальных игр и упражнений в соответствии с нарушением зрительного анализатора и периодом лечения. Включает в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий. Соблюдает санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей.	Проводит аппаратное лечение. Проводит диагностику состояния у детей зрения, осанки, стопы. Вводят ЛФК по показаниям. Контролирует выполнение в группах комплексной системы оздоровительных мероприятий в ДОУ.	Обеспечивает материально – техническое состояние здания, мебели, игрового материал, спортивного оборудования в физкультурном зале и на участках в соответствии санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора.	Выполняют упражнения по рекомендациям врача-офтальмолога, врача-ортопеда, воспитателя, учителя-дефектолога. Контролируют состояние осанки ребенка дома, ношение очков. Контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр.
Коррекция речи	Логопед: Проводит диагностирование патологии развития речи ребенка, корректировку речи по специальным логопедическим программам. Проводит консультации для воспитателей и родителей по развитию речи детей, методике проведения артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, лого-	Оказывает консультативную помощь педагогам по различным патологиям физического развития детей с учетом данных медицинских карт. Оформляет карту Здоровья ребенка в ДОУ. Организует консультации узких специалистов детской поликлиники для оказания помощи нуждающимся детям.	Организует материальное и методическое обеспечение логопункта. Контролирует результаты коррекционной работы с ребенком, его речевую готовность к обучению в школе.	Приходят на консультации логопеда. Выполняют домашние задания, которые дает логопед, с целью организации непрерывного процесса по коррекции речи ребенка

	ритмики.			
--	----------	--	--	--

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня составлен в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья и времени года (холодный и теплый периоды)

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Группа №4 РАННИЙ ВОЗ- РАСТ	Группа №3 РАЗНОВОЗРАСТ- НАЯ МЛАДШИЙ – СРЕДНИЙ ВОЗ- РАСТ	Группа №2 СТАРШИЙ ВОЗРАСТ	Группа №1 ПОДГОТОВИ- ТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ
Прием и осмотр, игры, дежурст- во, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Физиопроцедуры	8.00 – 10.00	8.00 – 11.00	8.00 – 11.30	8.00 – 11.30
ЛФК	-	8.30 – 9.05	8.05 – 11.35	8.05 – 11.30
Массаж	8.45 – 9.20	8.45 – 10.00	8.45 – 11.00	8.45 – 11.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20	8.20 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность. Игры.	8.20 – 9.00	8.55 – 9.20	-	-
Подготовка к образовательной деятельности, НОД	8.45 – 9.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
	Расписание НОД в некоторые дни недели скорректировано в каждой воз- растной группе с учетом особенностей работы группы компенсирующего вида, контингента детей с ОВЗ			
Логопед, психолог	8.45 – 9.20	8.00 – 10.00	8.30 – 10.50	8.30 – 11.05
Второй завтрак	По гибкому графику до прогулки			

Игры. Подготовка к прогулке	9.00 – 9.20	10.00 – 10.20	10.50 – 11.00	11.05 – 11.15
Прогулка /игры, наблюдения, труд/	9.20 -11.20	10.20 – 12.00	11.00 – 12.25	11.15 – 12.35
	Режим прогулки в некоторые дни недели скорректирован в каждой возрастной группе с учетом особенностей работы группы компенсирующего вида, контингента детей с ОВЗ.			
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.20–11.45	12.00 – 12.20	12.25 – 12.45	12.35 – 12.50
Массаж,	11.00–11.30	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
ЛФК	-	-	-	12.05 – 12.35
Обед	11.30–12.00	12.20 – 12.45	12.30– 12.50	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, релаксация, дневной сон.	12.00–15.00	13.00-15.00	13.00– 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, коррекционная гимнастика после сна,самомассаж, закаливающие-процедуры. Подготовка к полднику.	15.00–15.30	15.00 – 15.30	15.00- 15.20	15.00 – 15.20
Полдник.	15.30	15.40	15.30	15.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.00–16.15	16.00 – 16.50	15.50 –16.50	15.40 –16.50
Подготовка к образовательной деятельности, НОД	По расписанию образовательной деятельности в группах			
Логопед, психолог	15.00- 16.30	15.00 -16.50	15.00 – 17.00	15.00 – 17.00
Физиопроцедуры, массаж.	15.00- 16.30	15.00 -16.50	15.00 – 17.00	15.00 – 17.00
ЛФК	15.00- 16.30	15.00 -16.50	15.00 – 17.00	15.00 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30–18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.50 – 19.00
Игры, самостоятельная деятельность.	18.30 -19.00	18.30 – 19.00	18.30–19. 00	-

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
---	------------------------------------	--------------------------

♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.
---	---	---

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------

Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный, физкультурный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театр «Анима» и др.)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги

Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с ро-	• Информационный уголок • Выставки детского творчества

дителями	• Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя/ Физкультурный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон